

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ВОСТОКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современное политическое развитие стран Ближнего и Среднего Востока -
арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ВОСТОКА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. Корсун В.А.,

к.и.н., доц. кафедры Современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Круглова М.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: В соответствии с региональным профилем обучающихся по направленности «Современное политическое развитие стран Азии и Африки – китайский язык, арабский язык, язык суахили» в рамках данной дисциплины необходимо сформировать у обучающихся способность к структурно-функциональному анализу основных правовых институтов и политических процессов, характеризующих развитие китайской и японской государственности к началу XXI века, а также систематическое изложение конституционных основ социально-политических систем стран Восточной Азии в контексте сложного комплекса формальных и неформальных взаимоотношений во всем многообразии их психологических и социокультурных характеристик.

Задачи курса:

- владение категориальным и понятийным аппаратом анализа политической системы;
- владение институционально-правовой базой госструктур стран Восточной Азии и ее неформально-психологические составляющие;
- изучение стадийных и цивилизационных особенностей управленческой культуры и политического процесса;
- формирование понимания основных мотивов трансформации политических институтов стран Восточной Азии и истоков их специфики;
- формирование представления о системе взаимодействия между государством и обществом;
- владение навыками системного анализа применительно к конкретным политическим явлениям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки</p>	<p>ПК-2.1 Выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки</p>	<p>Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки Уметь: выделять основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки Владеть: навыками выявления основных допущений и ограничений научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки применительно к конкретной ситуации</p>
	<p>ПК-2.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Азии и Африки</p>	<p>Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки Уметь: формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования Владеть: навыками анализа конкретных страновых и региональных проблем Азии и Африки</p>
<p>ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей</p>	<p>ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки</p>	<p>Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по</p>

	практических рекомендаций	региону Востока и отдельных стран
--	---------------------------	-----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические системы стран Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История изучаемой страны/ региона», «География стран Азии и Африки», «История стран Азии и Африки»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственный строй Китая», «Современные политические процессы в Китае», Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет 72 академических часа, 2 з.е.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
	Итого	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КИТАЯ

Китай в системе мировых хозяйственных связей. Экономическое содержание социального развития Китая. Экономическое содержание политических процессов в Китае. Китайский социум как сочетание традиции и современности. Этническая, конфессиональная и регионалистская составляющие китайского социума. Традиционные и современные общественные страты в Китае.

Многообразие государственно-политических структур в Китае. Исторические предпосылки становления китайских государственно-политических структур. Монархическая и республиканская форма правления в китайской истории. Религия в жизнедеятельности общественной системы Китая. Традиции конфуцианства и государство в Китае. Политические партии в Китае. Процессы формирования и функционирования партийных структур. Однопартийность и власть КПК в послереволюционном Китае. Проблемы политической оппозиции.

ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КНР ПО КОНСТИТУЦИЯМ 1954, 1975, 1978 И 1982 ГГ.

Первая Конституция 1954 года: «демократическая диктатура народа» – основа партократического режима. Механизм «многопартийного сотрудничества под руководством КПК» в системе высших и местных органов государственного управления, органов суда и прокуратуры. VIII съезд КПК и основные тенденции партийного и государственного строительства. Деформация политической системы КНР в период «культурной революции» и ее социальные последствия. Конституции 1975 г. и 1978 г.: черты компромиссов в попытках стабилизации. Стратегический поворот к реформе и модернизации после декабрьского пленума ЦК КПК 1978 года. Активизация законодательной деятельности и изменения в государственной структуре по Конституции 1982 года. Политическая система КНР – объект широкой реформы под руководством КПК. Торможение преобразований представительной системы после событий на Тяньаньмэнь 1989 года и перспективы возобновления политической реформы.

ТЕМА 3. РЕФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ: ПОИСКИ И НАХОДКИ

Дэн Сяопин о «реформе системы партийного и государственного руководства» как «второй революции» (1980). Укрепление системы представительных органов государственной власти и разделение функций партийных и государственно-административных органов – стержень реформы административно-управленческой сферы до июня 1989 г. Отказ от практики проверок и утверждения приговоров политико-юридическими группами соответствующих парткомов. Опыт введение многомандатной и альтернативной системы выборов. Реформа кадровой системы и создание системы «государственных служащих» (административные и профессиональные работники). Система «общественных консультаций и диалога» - механизм демократии «с китайской спецификой». Новый импульс реформ в управленческой сфере после XIV съезда КПК (1992). Административная реформа как субститут политической реформы. Реорганизация Госсовета методом проб и ошибок в условиях «социалистической рыночной экономики». Реформа госаппарата в 1998 г. и ее итоги. Мероприятия по обузданию коррупции и повышение роли КПК как «руководящего ядра дела социализма» – главные направления усилий в процессе «реформ, открытости и модернизации». Ротация верхнего эшелона власти в 2002-2004 гг. и «новый левый» курс тандема Ху Цзиньтао – Вэнь Цзябао. «Гармоничное общество» в условиях кризиса.

ТЕМА 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА НА ТАЙВАНЕ: ОТ ПАРТОКРАТИИ К ДЕМОКРАТИИ

Тайвань – государство «де-факто». Конституция Китайской Республики 1947 года: система «пяти властей». 40 лет существования на Тайване жесткого авторитарного режима военного времени в соответствии с «Временными правилами на период национальной мобилизации для подавления мятежа» (1948). Всеобъемлющий контроль ПК ЦК ГМД и президента. Местные и дополнительные «выборы без выбора» в парламентские учреждения (Национальное Собрание, Законодательная палата, Палата контроля) - предпосылка для начала либерализации и блок «данвай» как питательная среда будущих оппозиционных партий. Цзян Цзинго и отмена чрезвычайного положения в 1987 году. Ли Дэн-

хуэй (1990) – первый Президент не из семьи Чан Кайши и «размораживание» персонального состава старейших парламентариев. Фракционная борьба в ГМД, Демократической прогрессивной партии (созд. в 1986), Новой партии (1993), Партии независимости Тайваня (1997), Партии зеленых и др.: гипотетическая возможность установления двухпартийной системы. 23 марта 1996 – первые прямые президентские выборы в истории Китая.

Нормы и процедуры Дополнительных статей к Конституции в результате шести (1990-2000) конституционных ревизий: формирование президентской республики с системой «двухэтажного парламентаризма». Исполнительная палата (с МВД), Палата юстиции (с Советом великих судей) и Экзаменационная палата (с аппаратом гражданской службы) в системе сдержек и противовесов «по-тайваньски». Законы о самоуправлении 1994 года и структура местных представительных и административных органов. Победа Чэнь Шуйбяня (ДПП) на президентских выборах в 2000 г. – тайваньское «политическое чудо». Криминализация и коррупция – издержки демократизации. Возвращение ГМД к власти в 2008 г. и снижение уровня противостояния через пролив.

ТЕМА 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КИТАЯ

Социально-психологические аспекты исторического развития и влияние традиционной политической культуры на современные институты. Консервативные черты «национального характера» китайцев: конфуцианский авторитаризм, культ семьи и клана, принятие иерархии, ориентация на естественность социальной зависимости. Компромисс и гармония, лавирование и приспособление – ядро китайского «стереотипного бихевиоризма». Партикулярные отношения («гуаньси») и преобладание вертикальных связей в китайских ведомствах. Особый тип «стратагемного» политика. Высокая степень персонификации и «подковерный» характер политической борьбы. Внешние индикаторы политических изменений в китайском руководстве. Место патернализма и nepotизма в системе китайской меритократии. Перспектива построения в КНР «кумовского капитализма». Селекция и рекрутирование кадров в иерархической пирамиде «власть-собственность». «Презумпция виновности» и «социалистическая мораль» в функции права в КНР. Самокритика-покаяние – шанс поверженного противника остаться в составе коммунистической номенклатуры. Сим-

волизм и изощренные формы политического протеста. Политическая культура – регулятор функционирования корпоративного социума.

ТЕМА 6. ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНИИ. ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ «СИСТЕМЫ 1955 Г.»

1955 г. – время отсчета высоких темпов экономического роста (японское «экономическое чудо») и создание своеобразной политической структуры. Концентрация на одном полюсе всех консервативных сил в лице только что созданной Либерально-демократической партии (ЛДП), а на другом – всех социал-демократических в лице Социалистической партии Японии (СПЯ). Консолидация консерваторов – настоятельное требование большого бизнеса в условиях бурного роста экономики. Возможность создания в стране двухпартийной системы классического европейского образца, но выбор другого сценария: укоренение на долгие десятилетия единоличного правления ЛДП (феномен доминантной партии, который не наблюдается ни в одной стране развитой демократии).

Суть «системы 1955г»: идеологическое противостояние ЛДП и СПЯ по критерию внешнеполитической ориентации на фоне биполярной конфигурации мировой политики (союзнические отношения с США и членство в западном сообществе для ЛДП и «силы мира и социализма» для СПЯ) при отсутствии существенных идеологических расхождений по внутривнутриполитическим вопросам.

Усложнение политической карты: появление новых партий в контексте диверсификации национальных интересов, изменение социальной структуры общества и возникновение гражданских движений в 70-е годы XX века.

Отражение реальной картины общества на протяжении десятилетий в соотношении правящей партии и оппозиции: ЛДП представляла общенациональные интересы, а оппозиционные партии - различных групп. Отсутствие равновеликой ЛДП оппозиции. Протестное голосование новых городских слоев не против консервативной идеологии, а против конкретной политики либерал-демократов, не учитывающей их интересы. Неспособность оппозиции даже в условиях некоторого ослабления ЛДП соперничать с ней в борьбе за власть. Деструктивные явления в партии, приведшие к ее расколу в 1993 г. Завершение «эпохи 1955 го-

да».

ТЕМА 7. ЭПОХА КОАЛИЦИОННЫХ ПРАВИТЕЛЬСТВ И ПЕРЕКРОЙКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ В 90-Е ГГ. – 2000-Е ГГ.

Первое за всю историю существования поражение ЛДП на выборах в палату представителей парламента в 1993 г. и начало эры коалиционных правительств. Неустойчивость без участия ЛДП первых двух коалиционных кабинетов. Появление казавшейся немыслимой коалиции бывших политических соперников – либерал-демократов и социалистов. Создание ими двух правительств при участие небольшой партии Сакигакэ.. 1994 г. – появление второй по величине после ЛДП общенациональной консервативной оппозиционной Партии новых рубежей (ПНР) за счет объединения различных партий и групп, что предопределило ее недолговечность. Создание в 1996 г. Демократической партии на основе объединения неоконсервативных и либеральных сил.

Перегруппировка сил в рядах ЛДП, внушительная победа на всеобщих выборах в 1996 г., вновь создание однопартийного кабинета, сокрушительное поражение социалистов, ради участия в правительстве отказавшихся от всех своих политических принципов. Причины победы ЛДП – новая избирательная система, неспособность кабинетов без ее участия решать серьезные проблемы, готовность партии к преодолению накопившихся внутренних и внешних противоречий, а также слабость оппозиции, неспособной к объединению. Раскол ПНР на шесть мелких партий, усиление за счет некоторых из них Демократической партии, превращение ее в главную оппозиционную партию. Создание ЛДП коалиционных кабинетов с некоторыми оппозиционными партиями (в настоящее время с партией Новая Комэйто). Уход с политической арены социалистов. Сохранение Компартией Японии своего устойчивого электората и места в парламенте.

Крупнейшие политические партии, альтернативные Либерально-демократической партии, в конце 2000-х гг.: Демократическая партия, партия Комэйто, Коммунистическая партия Японии и Социал-демократическая партия. Уровень и особенности электоральной поддержки каждой из партий. Роль партии Комэйто в обеспечении власти правящей коалиции ЛДП и Комэйто на протяжении 2000-х гг. Демократическая партия как конгломерат группировок с

различной идеологической и организационной ориентацией. Феномен лидерства И.Одзава. Ситуация в парламенте в связи с победой ДПЯ на выборах в палату советников летом 2007 года: феномен т.н. «искривленного парламента». Перспективы смены власти ЛДП и формирования двухпартийной системы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну ра-боту	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семина-ре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов	30 баллов
	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми-</p>

		<p>ми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестового задания

ПК-3.1

1. В каком году была принята первая Конституция КНР?
 - 1950г.
 - 1954г.
 - 1968г.
 - 1972г.

2. Какое из положений НЕ соответствует тому, что было указано в первой Конституции КНР?
 - Право на свободу слова, печати, собраний, создания обществ, шествий и демонстраций;
 - Предусмотрено создание поста Председателя КНР
 - В качестве задачи государственного строительства определялось создание социалистического общества
 - Определялись основные права и обязанности граждан

3. О какой Конституции идет речь: «эта конституция, последняя написанная при жизни Мао Цзэдуна при содействии т. н. «банды четырёх», явля-

- ется своего рода документом-апогеем Китайской революции»?
- 1950г.
 - 1954г.
 - 1975г.
 - 1978г.
4. Какое из положений НЕ соответствует тому, что было указано в Конституции КНР 1978г.?
- Отсутствовало утверждение о необходимости «внести сравнительно большой вклад в дело человечества»
 - Конституция зафиксировала ослабление левацкой группировки после смерти Мао Цзэдуна и устранения ее лидеров от руководства страной
 - Сохранялась маоистская формула о подготовке к войне и даже говорилось о борьбе против новой мировой войны
 - Запрещались дискриминация и гнет в отношении любой национальности
5. В какой из Конституций поднимался вопрос о Тайване: «Тайвань является частью священной территории Китайской Народной Республики. Завершение великого дела воссоединения Родины — священный долг всего китайского народа, в том числе и наших соотечественников на Тайване»?
- 1950г.
 - 1975г.
 - 1978г.
 - 1982г.
6. Что предполагает система «гуаньси»?
- Кумовство
 - Дальних родственников
 - Бюрократию
 - Денежные выплаты
7. Кто из нижеупомянутых людей оказал большое влияние на развитие понятие стагемности, которое до сих пор применимо к КНР?
- Лао-Цзы
 - Сунь-Цзы
 - Мао Цзэдун
 - Дэн Сяопин
8. В каком году была отменена презумпция невиновности?
- 1978г.
 - 1982г.
 - 1990г.
 - 2002г.
9. Что НЕ относится к консервативным чертам «национального характера»

китайцев?

- Непринятие иерархии
- Культ семьи и клана
- Конфуцианский авторитаризм
- Лавирование и приспособление

10. Что НЕ подразумевает иерархическая пирамида «власть-собственность»?

- Глава государства – верховный редистрибутор земли и ресурсов в целом
- Политическая централизация и контроль государства над экономикой воспринимается как благо
- Отбор частной собственности считается жестокой, но в целом оправданной мерой
- Собственность порождает власть

11. С какого года начинается время отсчета высоких темпов экономического роста (японское «экономическое чудо»)?

- 1949г.
- 1955г.
- 1960г.
- 1973г.

12. Какая партия являлась главным противником ЛДП в 50-е гг.?

- Коммунистическая партия
- СПЯ
- Комэйто
- Конституционно-демократическая партия

13. В каком году прошёл раскол ЛДП?

- 1955г.
- 1967г.
- 1970г.
- 1993г.

14. В результате внутрифракционной борьбы за власть из какой партии образовалась партия «Сакигакэ»?

- СПЯ
- ЛДП
- Комэйто
- Партия инноваций

15. Лидером какой крупной оппозиционной партии Японии является Итиро Одзава?

- ЛДП
- Коммунистическая партия
- Демократическая партия
- Комэйто

16. Сколько ветвей власти (юаней) на Тайване?
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
17. Какие группы, появившиеся на рубеже 1970-80-х на Тайване, носят название «данвай»?
- Странники Гоминьдана
 - Находящиеся «Вне партии»
 - Выступающие за объединение с Китаем
 - Занимающие центристскую позицию
18. В каком году состоялись первые президентские выборы в истории Китая?
- 1990г.
 - 1991г.
 - 1993г.
 - 1996г.
19. Как звали первого президента не из семьи Чан Кайши?
- Ли Дэньхуэй
 - Цзян Цзинго
 - Чэнь Шуйбянь
 - Джеймса Суна
20. В каком году была проведена одна из крупнейших реформ госаппарата?
- 1996г.
 - 1998г.
 - 2000г.
 - 2010г.

*Список примерных вопросов к промежуточной аттестации
(экзамену)*

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1

1. Конфуцианская утопия и нормы функционирования китайской бюрократии.
2. Влияние советских образцов на современную политическую систему Китая.
3. Место НРАК в системе политических органов КНР.
4. КПК – ядро системы «демократической диктатуры народа».
5. Направления политической реформы до и после событий на Тяньаньмэнь.
6. Этапы конституционной эволюции китайского общества.
7. Порядок избрания, функции и полномочия ВСНП и Председателя КНР.
8. Структура исполнительной власти КНР и ее трансформация.
9. НПКСК – организационная форма «единого фронта» Китая.
10. Практика совмещения высших партийных и государственных постов в КНР.

11. «Демократические партии» и общественные организации в системе «политических консультаций».
12. Проблемы независимости правоохранительных органов КНР.
13. ЦК КПК в механизме принятия политических решений КНР.
14. Местные органы провинциального, уездного и волостного уровней.
15. Социально-политические последствия «политики реформы и открытости».
16. Законодательно-правовой «бум» в пореформенном Китае.
17. Правовой статус иностранцев в КНР.
18. Реформы госаппарата и «система госслужащих».
19. Представительные органы ОАРС и ОАРА.
20. Этапы демократизации тайваньского общества.
21. Основные черты традиционной политической культуры Китая.
22. Конституция 1947 г. – фундамент политико-правовых реформ
23. Институт императора в современной Японии
24. Место и функции парламента в политической системе Японии.
25. Закон о выборах 1925 г. и особенности избирательной системы Японии до 1994 г.
26. Избирательная реформа 1994 г. и современная избирательная система Японии
27. «Система 1955 г.»
28. Либерально-демократическая партия в системе политической власти: феномен доминантной партии
29. Особенности организационной структуры Либерально-демократической партии
30. Характер японских коалиционных правительств в 90-е годы

Примерный список контрольных вопросов *ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1*

1. Традиционные институты в современной политической системе Китая.
2. Политическая реформа в КНР: трудности и перспективы.
3. Трансформация роли КПК в системе государственных органов Китая.
4. Эволюция представительной и правовой систем КНР: общие черты.
5. НПКСК – организационная форма «единого фронта» в условиях Китая.
6. Место Госсовета в современной структуре «демократической диктатуры народа».
7. Китайский парламентаризм: история и современность.
8. Тайвань: демократический транзит.
9. КНР и Тайвань: две государственности – одна политическая культура.
10. Сянган и Аомэнь – правовой анклав КНР.
11. Институт императора в современной Японии
12. Факторы формирования политической структуры 1955 г.
13. Либерально-демократическая партия – феномен доминантной партии
14. Традиционные черты японской бюрократии
15. Своеобразие японской демократии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 05.04.2024).

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2024).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 05.04.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Открытый электронный ресурс Синология.ру, URL: <http://www.synologia.ru/>

Конституция КНР 1982 г. (с изм. 1988, 1993, 1999, 2004 гг.) [Электронный ресурс] // Сайт Консалтинговой группы «Окно в Китай» - Режим доступа: http://chinalawinfo.ru/constitutional_law/constitution (дата обращения: 05.04.2025).

Закон КНР «О выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней» [Электронный ресурс] // Сайт Консалтинговой группы «Окно в Китай» - Режим доступа: http://chinalawinfo.ru/constitutional_law/law_npc_elections-2 (дата обращения: 05.04.2025).

National Bureau of Statistics of China [Electronic resource] - Режим доступа: <http://www.stats.gov.cn/english/> (дата обращения: 05.04.2025).

6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Особенности социально-политической системы Китая

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы классификации системы Китая. Основные подходы.
2. Влияние конфуцианства на государственное право и политическую систему Китая.
3. Влияние коммунистической идеологии на функционирование государственного механизма

Семинар 2. Политическая система КНР по конституциям 1954, 1975, 1978 и 1982 гг.

Вопросы для дискуссии:

1. Исторические особенности и новые тенденции конституционного развития
2. Сущность, содержание, принципы Конституции КНР
3. Порядок принятия, внесения поправок и дополнений в конституцию
4. Конституционное регулирование внешней политики

Семинар 3. Реформа политической системы КНР: поиски и находки

Вопросы для дискуссии

1. История политического развития Китая до создания КНР

2. Политическая система КНР
3. Новые тенденции в структуре, порядке формирования и полномочиях

***Семинар 4. Эволюция политического режима на Тайване: от парт-
кратии к демократии***

Вопросы для дискуссии:

2. Характерные черты правовой системы Тайваня

Семинар 5. Политическая культура Китая

Вопросы для дискуссии:

1. Характерные черты политической культуры КНР
2. Конфуцианская традиция и коммунистическая этика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политические системы стран Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины: В соответствии с региональным профилем обучающихся по направленности «Современное политическое развитие стран Азии и Африки – китайский язык, арабский язык, язык суахили» в рамках данной дисциплины необходимо сформировать у обучающихся способность к структурно-функциональному анализу основных правовых институтов и политических процессов, характеризующих развитие китайской и японской государственности к началу XXI века, а также систематическое изложение конституционных основ социально-политических систем стран Восточной Азии в контексте сложного комплекса формальных и неформальных взаимоотношений во всем многообразии их психологических и социокультурных характеристик.

Задачи дисциплины:

- владение категориальным и понятийным аппаратом анализа политической системы;
- владение институционально-правовой базой госструктур стран Восточной Азии и ее неформально-психологические составляющие;
- изучение стадияльных и цивилизационных особенностей управленческой культуры и политического процесса;
- формирование понимания основных мотивов трансформации политических институтов стран Восточной Азии и истоков их специфики;
- формирование представления о системе взаимодействия между государством и обществом;
- владение навыками системного анализа применительно к конкретным политическим явлениям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1 - выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

ПК-2.2 - формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Азии и Африки

ПК-3.1 – использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-2.1

Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

Уметь: выделять основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

Владеть: навыками выявления основных допущений и ограничений научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки применительно к конкретной ситуации

ПК-2.2

Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

Уметь: формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования

Владеть: навыками анализа конкретных страновых и региональных проблем Азии и Африки

ПК-3.1

Знать: основные характеристики региона Востока и Азии и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и Азии и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и Азии и отдельных стран

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 72 академических часа, 2 зачетные единицы.